

## Competentiematrix Scouting VPV

Vrijwilliger zijn bij Scouting is een complex en uitdagend tijdsbezetting. Het vraagt kennis over jeugd, leren, opvoeding en scouting technieken. Het VPV heeft een Rode draad ontwikkeld met als uiteindelijk doel het behalen van de Ambities die we als vereniging willen hebben gesteld. Het geheel van kennis, vaardigheden en houding noemen we competenties. De competenties die volgens het VPV nodig zijn voor het zijn van Scout binnen het vPV zijn uitgewerkt in deze competentiematrix.

Het uitgangspunt van deze matrix vormen de Ambities van het VPV als primaire doelstelling, die weer ontleend zijn aan de definitie van de **WHY/HOW/WHAT** van de vereniging.

In de competentiematrix zijn vijf niveaus aangegeven. De niveaus geven de richting van de ontwikkeling van Bever tot Stamlid aan. De vijf niveaus zijn:

1. Bever
2. Welpen
3. Verkenners
4. Wilde Vaart
5. Stam

Deze competentiematrix is de maat waarmee de ontwikkeling van de scouts wordt gemeten in de verschillende stadia van scouting. Omdat we met deze matrix aansluiten bij de normen die binnen Scouting Nederland zijn vastgesteld zal dit de overgang van jeugdlid naar vrijwilliger soepeler laten verlopen.

Competenties	BEVERS 5-8	WELPEN 9-11	VERKENNERS 12-16	WILDE VAART 17-18	STAM 19-24	Competentie Coach	Notities
Nautisch	Vrij zijn in en op het water	ZB CWO 2 Onderbegeleiding Zeilen	Zeilen IJsselmeer KB CWO 3 Gebruik BBM	Corridor Varen	Kleinvaarbewijs 1&2 Marifoon Certificaat	Chris	
Organiseren	Spel Verzinnen	Activiteit	Dagtocht	Week Organiseren	Drieweekse Reis Organiseren	Mark	
Gezond & Veilig BHV	Pleister Plakken	EHBO Insigne A	Levensreddend handelen	EHBO	EHBO aan boord	Frans	
Communicatie & Sociale	Samen spelen, samen delen	Inleven	Anticiperen	Reflecteren	Conflictbemiddeling	Gerrie	
Financien	Handelspel	Puntensystemen	Dag Budget	Streeplijst beheren	Begroting maken	Sylvia	
Omgangs Vormen	Centraal staan, vertellen en luisteren Zelf een spel kunnen uitleggen	Nestleider	Bootsman/ Kwartiersmeester	Voorzitter	Kapitein	Pieter	Pieter komt met een voorstel mbt het samenvoegen van deze twee competencies of hat naast elkaar laten bestaan ervan.  120117 Besluit is om de 2 competencies naast elkaar te laten bestaan
Samenwerken Teamwork	Van "IK, naar "WIJ" bevers	Samen sterker Kracht van samenwerking	Begrip plek in de groep	Ontdek je plekje, zelfstandig en democratisch	Natuurlijke Rolverdeling	Pieter	
Probleemoplossend Vermogen	Probleem herkennen en aangeven	Met hulp een probleem oplossen	Probleem herkennen en bespreekbaar maken, oplossingen bedenken	Probleem herkennen Mogelijkheden onderzoeken voor het doen	Probleem herkennen oplossingen verzinnen en de juiste keuze maken	Maaïke	
Meteo	Weer aan seizoenen koppelen	Begrip wat is weer en wind	Weersvoorspelling begrijpen	Kunnen handelen naar weersvoorspelling	Reis analyse Gripfiles analyseren	Robin	
Lokaal, Regionaal & Internationaal	Waar ben ik?	We zijn niet alleen?	Grenzen verleggen	Op eigen benen de wereld in	Er zijn geen grenzen	Sylvia	



### TOELICHTING

In de sectie "toelichting" is het de bedoeling om de lezer een beter begrip mee te geven waarom we deze competentie uitgekozen hebben. Hierbij is het belangrijk om een directe link te maken naar onze "WHY/HOW/WHAT"

<b>BEVERS</b> <i>Subdoel: Dit is een automatisch veld en komt uit de Competentie Matrix</i>	<b>WELPEN</b> <i>Subdoel: Dit is een automatisch veld en komt uit de Competentie Matrix</i>	<b>VERKENNERS</b> <i>Subdoel: Dit is een automatisch veld en komt uit de Competentie Matrix</i>	<b>WILDE VAART</b> <i>Subdoel: Dit is een automatisch veld en komt uit de Competentie Matrix</i>	<b>STAM</b> <i>Subdoel: Dit is een automatisch veld en komt uit de Competentie Matrix</i>
<p>Hier beschrijf je in meer detail wat we verwachten waar de speltak mee bezig is. Het kan hier gaan om praktische voordelen of initiatieven.</p> <p>Het is de bedoeling dat er door de speltakken een opbouwende lijn wordt beschreven</p>	<p>Hier beschrijf je in meer detail wat we verwachten waar de speltak mee bezig is. Het kan hier gaan om praktische voordelen of initiatieven.</p> <p>Het is de bedoeling dat er door de speltakken een opbouwende lijn wordt beschreven</p>	<p>Hier beschrijf je in meer detail wat we verwachten waar de speltak mee bezig is. Het kan hier gaan om praktische voordelen of initiatieven.</p> <p>Het is de bedoeling dat er door de speltakken een opbouwende lijn wordt beschreven</p>	<p>Hier beschrijf je in meer detail wat we verwachten waar de speltak mee bezig is. Het kan hier gaan om praktische voordelen of initiatieven.</p> <p>Het is de bedoeling dat er door de speltakken een opbouwende lijn wordt beschreven</p>	<p>Hier beschrijf je in meer detail wat we verwachten waar de speltak mee bezig is. Het kan hier gaan om praktische voordelen of initiatieven.</p> <p>Het is de bedoeling dat er door de speltakken een opbouwende lijn wordt beschreven</p>



### TOELICHTING

Om met een schip naar Kopenhagen te kunnen varen moet je kunnen varen en rekening houden wat er allemaal bij komt kijken van onderhoud tot veiligheid en navigeren en plannen maar voor al plezier op en rond het water beleven

BEVERS	WELPEN	VERKENNERS	WILDE VAART	STAM
<p><b>Subdoel:</b> <i>Vrij zijn in en op het water</i></p>	<p><b>Subdoel:</b> <i>ZB CWO 2 Onderbegeleiding Zeilen</i></p>	<p><b>Subdoel:</b> <i>Zeilen IJsselmeer KB CWO 3 Gebruik BBM</i></p>	<p><b>Subdoel:</b> <i>Corridor Varen</i></p>	<p><b>Subdoel:</b> <i>Kleinvaarbewijs 1&amp;2 Marifoon Certificaat</i></p>
<p>Voor je met bevers het water op gaat is het belangrijk stil te staan bij de eventuele risico's. Wanneer bevers niet kunnen zwemmen bijvoorbeeld wordt varen afgeraden. Ze leren de basis veiligheidsregels zoals handen binnenboord, reddingsvest aan, handen nooit op de rand leggen, laag blijven en altijd luisteren naar de boots aan boord. evers kennis met verschillende typen boten en kunnen deze herkennen (zeilboot, roeiboort, kano, motorboot, vrachtschip). kennis maken met varen en water</p> <p>Gevoel voor wind (ref Meteo)</p>	<p>Welpen gaan begeleid het water op in optimisten en kunnen commando's opvolgen voor koers houden, schoten aantrekken en vieren. Ze zijn op de hoogte van de verschillende bootonderdelen: roer, zwaard, mast, zeil. Welpen kennen de belangrijkste bootonderdelen en veiligheidsen vaarregels (BPR) op het water. Welpen kunnen de volgende diploma's behalen: zwaardboot CWO 1, 2 Welpen weten dat materiaal bijgehouden moet worden na een vaarseizoen. Welpen kunnen meehelpen met schuren.</p>	<p>Scouts gaan zelfstandig het water op onder normale omstandigheden, mits er voldoende zeilervaring/zeilkwaliteit aan boord is. Ze passen vaar- en veiligheidsregels (BPR) toe kunnen een schip aanleggen, op draaiende wind aanmeren en boot verhalen. Scouts kunnen de volgende diploma's behalen: kielboot CWO 1, 2 en 3 (MBL). Scouts helpen onderhouden boot.</p>	<p>Wilde Vaart leden gaan zelfstandig het water op zeilen in andere zeiltypes boten, bijvoorbeeld de lelieschouw, valk, catamaran, zooms, kajuitjacht. Wilde Vaart leden organiseren meerdaagse zwerftochten en voeren deze ook uit. ze kunnen varen met een buitenboordmotor Wilde Vaart leden weten hoe te handelen bij stromingen, sluizen en bruggen. Wilde Vaart leden trekken er ook 's nachts op uit om te gaan zeilen.  Wilde Vaart leden kunnen MBL M1 halen</p>	<p>Beheren een kajuitjacht. Ze kunnen eventueel een opleiding doen tot zeilinstructeur (CWO Kb4/5). Stamleden varen op onbekend water en op zee. Over diverse soorten wateren zetten ze een zeilkamp op. Ze leren zelfstandig varen met een schip met binnenboordmotor (leren over diesel techniek). Stam Leden kunen opgaan voor MBL M2 en klein vaarbewijs 1&amp;2 / marifoonbewijs. Ze kunnen gebruikmaken van geavanceerde navigatie en ook instructies geven over alles aan boord.</p>



TOELICHTING

Op effectieve wijze doelen en prioriteiten bepalen en benodigde tijd, acties, middelen en mensen aangeven en vervolgens doelmatig organiseren om deze doelen te kunnen bereiken. Het gaat hierbij om de competentie organiseren binnen je eigen leeftijdscategorie.

BEVER	WELPEN	VERKENNERS	WILDE VAART	STAM
<i>Subdoel: Spel Verzinnen</i>	<i>Subdoel: Activiteit</i>	<i>Subdoel: Dagtocht</i>	<i>Subdoel: Week Organiseren</i>	<i>Subdoel: Drieweekse Reis Organiseren</i>
<p>Bevers worden voorbereid op het organiseren van een simpel spel.</p> <p>Al spelenderwijs ontdekken ze wat er nodig is voor een spel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spelers</li> <li>• Hulpmiddelen</li> <li>• Groffe tijdsplanning</li> </ul>	<p>Onder begeleiding leren Welpen per nest effectief een activiteit plannen</p> <p>Hierbij is van belang dat de welp leert het doelmatig opzetten van een plan van een activiteit. Denk hierbij aan een invulling van een blok tijdens de Welpen opkomst.</p> <p>* Vooruit denken &amp; Plannen * Randvoorwaarde klaar leggen</p>	<p>Bij het uitvoeren van een dagtocht, vereist een gedegen planning voor de bak. Alvorens het uitvoeren van de dagtocht, overloopt de bak de dagplanning met de leiding. Van belang zijn de volgende aandachtspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Waar gaat de dagtocht heen?</li> <li>• Hoe lang gaat de tocht duren?</li> <li>• Wat zijn de grootste risico's?</li> <li>• Wat is er nodig aan materiaal?</li> <li>• Is de bak er klaar voor?</li> </ul>	<p>De Wilde Vaart zoekt de uitdaging van organiseren in langer durende evenementen zoals bijvoorbeeld een kampweek, waarbij vooraf gaand aan het kamp een uit gewerkt draaiboek aanwezig is en alle activiteiten zijn gepland.</p> <p>Door activiteiten voor anderen te organiseren (buiten de eigenspeltak of vereniging) leert de Wilde Vaart anderen te motiveren en te betrekken.</p>	<p>Stam leden zoeken de uitdaging van organiseren door complexe langdurige evenementen, waarbij er meer onzekerheid bestaat. Hiervoor maakt de stam gebruik van en risico inventarisatie en plant op onvoorziene gebeurtenissen.</p>



### TOELICHTING

In de sectie "toelichting" is het de bedoeling om de lezer een beter begrip mee te geven waarom we deze competentie uitgekozen hebben.

Hierbij is het belangrijk om een directe link te maken naar onze "WHY/HOW/WHAT"

BEVER	WELPEN	VERKENNERS	WILDE VAART	STAM
<i>Subdoel: Pleister Plakken</i>	<i>Subdoel: EHBO Insigne A</i>	<i>Subdoel: Levensreddend handelen</i>	<i>Subdoel: EHBO</i>	<i>Subdoel: EHBO aan boord</i>
De bevers leren hoe ze een pleister moeten plakken en een wondje kunnen ontsmetten.	De welpen zullen meer leren over de verschillende vormen van verwondingen en hoe dit te behandelen (denk hier bij aan schaaf wonden, sneetjes en splinters). Ook zullen ze leren hoe ze hulp te zoeken en deze in te lichten (Wie/Wat/Waar). Weten wanneer je van gewonde af moet blijven	De verkenners zullen dieper ingaan op de zwaardere EHBO onderdelen.  Ze zullen ook aan de gang gaan met brandveiligheid. Ze zullen de volgende onderdelen beheersen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleine blusmiddelen.</li> <li>• Brand driehoek</li> <li>• Ontruiming</li> <li>• Veilig werken (begeleid, bootje draaien)</li> </ul>	De wilde vaart gaat werken aan hun EHBO en weten hoe ze elkaar moeten aansturen in een hulpbehoevende situatie. Ze zullen ook moeten leren hoe ze moeten omgaan met brand ze zullen de volgende onderdelen beheersen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reanimeren</li> <li>• De gevaren van rook.</li> <li>• Hoe blus ik met een haspel.</li> <li>• Deurprocedure.</li> <li>• Ontruimen/blussen op het water.</li> <li>• Veilig werken (zelfstandig, bootje draaien)</li> </ul>	De stam zal leren omgaan met het op je zelf aangewezen zijn. Zij zullen moeten leren hoe ze moeten handelen als er geen hulpdiensten kunnen komen voor het eerste uur. Ze zullen ook lijsten moeten maken van de nummers van de hulpdiensten (Marifoon DSC). <ul style="list-style-type: none"> <li>* Scheep EHBO Kist bijhouden.</li> <li>* Hechten op zee.</li> </ul>



### TOELICHTING

De slogan 'Samen Jezelf Zijn' houdt in dat je jezelf kunt zijn, maar wel binnen een groep: het samenzijn moet een versterking zijn van de ontwikkeling van het individu. Om positief te kunnen profiteren van het samenzijn met anderen, is het leren van op een juiste manier communiceren. Impliciet en expliciet zitten deze competenties in het spelaanbod van Scouting verweven.

BEVERS	WELPEN	VERKENNERS	WILDE VAART	STAM
<b>Subdoel:</b> <i>Samen spelen, samen delen</i>	<b>Subdoel:</b> <i>Inleven</i>	<b>Subdoel:</b> <i>Anticiperen</i>	<b>Subdoel:</b> <i>Reflecteren</i>	<b>Subdoel:</b> <i>Conflictbemiddeling</i>
<p>Bevers leren dat samen spelen leuk is en dat je voorwerpen tijdens de opkomst moet delen (schaar, lijm, etc.), en hoe je daar netjes mee omgaat. Hier hoort leren wachten op je beurt bij, netjes vragen als je iets wilt hebben, omgaan met 'nee'. Bij onenigheid reikt de leiding de oplossing aan en stuurt de bevers aan op dat ze het weer goed maken met elkaar.</p>	<p>Welpen leren dat niet alle activiteiten leuk zijn en hoe je hiermee omgaat. Ze ervaren de meerwaarde van samenwerken. Ze leren dat kinderen verschillend zijn en dat daar soms onenigheid uit voortkomt. De leiding begeleidt de kinderen in het vinden van eigen oplossingen voor onenigheid of storend gedrag en stuurt de kinderen in het bijleggen van onderlinge onenigheid. De leiding stuurt aan op gewenst taalgebruik en het op een goede manier bijleggen van conflicten en aanbieden van excuses.</p>	<p>Verkenners leren anticiperen op elkaars verschillen en karakters. Als iemand chagrijnig is of geen zin heeft, zullen ze deze persoon uit de weg gaan of stimuleren zijn of haar bijdrage te leveren (net wat de situatie vraagt). Bootsmanen leren op een goede manier een bakslid aanspreken op ongewenst gedrag. Verkenners zien de meerwaarde van samen ergens mee bezig zijn en worden door de leiding begeleidt in het zelf bijleggen van onderlinge onenigheid. Leiding fungeert als conflictbemiddelaar en vraagt van de verkenners een actieve rol in het bedenken van oplossingen bij onenigheid of ongewenst gedrag.</p>	<p>WiVa leden leren op een goede manier elkaar aanspreken op gedrag (feedbackregels), om zo zelf een goede groepsfeer in stand te houden. Ze worden daarnaast ook begeleidt in het zien van hun eigen aandeel in onenigheid: reflectie? Ze leren elkaars sterke en zwakke kanten kennen en kunnen elkaar versterken/aanvullen. Begeleiding begeleidt het proces tijdens het uitpraten van onenigheid. Van de WiVa wordt verwacht dat ze een actieve zijn in het bijleggen van onenigheid of ongewenst gedrag. Van belang is ook het benadrukken van gewenst gedrag, uitdelen en ontvangen van complimenten.</p>	<p>Stamleden leren bemiddelen in onderlinge conflicten, via eerder geleerde feedbackregels en zelfreflectie over hun eigen aandeel. Ze kunnen open, eerlijk en respectvol elkaars sterke en zwakke kanten benutten. Ze zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor een goede groepsfeer en ervoor zorgen dat iedereen zichzelf kan zijn binnen de groep.</p> <p>Stam leert omgaan met druk uit de organisatie, ook Nee is een optie</p>



TOELICHTING

In de sectie "toelichting" is het de bedoeling om de lezer een beter begrip mee te geven waarom we deze comptentie uitgekozen hebben. Hierbij is het belangrijk om een directe link te maken naar onze "WHY/HOW/WHAT"

BEVERS <i>Subdoel: Handelspel</i>	WELPEN <i>Subdoel: Puntensystemen</i>	VERKENNERS <i>Subdoel: Dag Budget</i>	WILDE VAART <i>Subdoel: Streeplijst beheren</i>	STAM <i>Subdoel: Begroting maken</i>
muntgeld kunnen benoemen	boodschappen kunnen kopen, afrekenen en terug krijgen tot 20 euro Scouts	Moeten een dag menu kunnen maken, inschatten hoeveel dit kost en dit kunnen afrekenen. Scouts moeten tevens kunnen inschatten adhv keuze voorbeeld wat duur en goedkoop is. Denk hierbij aan telefoon duur +50 euro vs boek goedkoop -50 euro.	een week budget qua eten kunnen inschatten. Kunnen achterhalen hoeveel een overnachting pp kost en wat je dan voor een week kamp nodig hebt etc.	Stam moet een volledig zoka incl huur en inzet materiaal kunnen begroten. Kunnen nadenken over kosten op de lange termijn. Als voorbeeld de odin. Dat jaarlijks verz. Premie betaald moet worden waarvoor je iedere maand wat opzij moet leggen.



TOELICHTING

Om als groep activiteiten uit te voeren zal er een bepaalde vorm van hiërarchie nodig zijn om het maximale uit de activiteit te halen. Om "samen jezelf zijn" te bereiken moet de groep instaat zijn om om te gaan met de hiërarchie. Zowel de individu als de groep moeten bekend zijn met de verschillende taken en verantwoordelijkheden, en hier op een goede manier mee om kunnen gaan

BEVERS	WELPEN	VERKENNERS	WILDE VAART	STAM
<p><b>Subdoel:</b> <i>Centraal staan, vertellen en luisteren</i> <i>Zelf een spel kunnen uitleggen</i></p>	<p><b>Subdoel:</b> <i>Nestleider</i></p>	<p><b>Subdoel:</b> <i>Bootsman/ Kwartiersmeester</i></p>	<p><b>Subdoel:</b> <i>Voorzitter</i></p>	<p><b>Subdoel:</b> <i>Kapitein</i></p>
<p>Bevers worden getraind in het onderdeel zijn van een groep. De bevergroep heeft onderling geen rangen.</p> <p>De bever zal moeten leren om in een groep te luisteren naar de verhalen van anderen. Ook moet hij leren om iets te vertellen in de groep, zodat hij later instaat zal zijn om zijn mening te geven.</p> <p>Verder moet een bever leren om simpele spellen uit te leggen, zodat hij leert hoe je instructie kunt geven</p>	<p>Welpen werken in nesten, en hebben hierbij een nestleider.</p> <p>Nestleiders leren om hun nest aan te spreken, zoals het stil zijn in de kring. Hierbij is het belangrijk dat ze dit vriendelijk verwoorden en niet eisen dat er naar hun geluisterd wordt. Als de overige kinderen niet willen luisteren, moet de nestleider naar de leiding gaan.</p> <p>Ook kan de nestleider in zijn nest er op te letten dat iedereen het naar de zin heeft en dat er niemand gepest wordt.</p> <p>De andere welpen leren dat ze naar hun nestleider moeten luisteren.</p>	<p>Bij de verkenners wordt er in bakken gewerkt.</p> <p>De bootsman is de leider van de bak. Hij kan samen met de bak overleggen en tot een besluit komen. De bootsman stuurt de baksleden aan in (simpele) taken. Hierbij zorgt hij voor een goede verdeling van de taken en zorgt hij dat het moraal van alle leden goed blijft.</p> <p>De kwartiermeester ondersteunt de bootsman in zijn taken, maar kan ook met een paar baksleden een specifieke taak uitvoeren.</p>	<p>De Wilde vaart verdelen de taken zoals bv. voorzitter, secretaris en penning meester. De groep bepaald onder leiding van de voorzitter wie welke specifieke taken krijgt. Deze personen zijn verantwoordelijk voor hun eigen taken, en leren hoe ze onderling elkaar kunnen aansturen en ondersteunen. Ook leren ze de gevolgen als ze hun eigen taken niet uitvoeren.</p>	<p>De Stam verdeeld zelfstandig de taken en de uitvoering hiervan. Ze zijn in staat om gezamenlijk besluiten te nemen en er als groep voor te zorgen dat alle taken worden uitgevoerd.</p> <p>De Kapitein is in staat om alleen beslissingen te maken, en op een goede manier instructies te geven aan de hele groep zodat er op de juiste wijze gehandeld wordt. Hij is een staat om het geheel te overzien, zonder dat hij belangrijke details uit het oog verliest.</p> <p>Is instaat om de eindverantwoordelijkheid te dragen</p>





# PROGRESSIEMATRIX

## Samenwerken Teamwork

# Competentie Coach

Pieter

## TOELICHTING

Samenwerken is essentieel belang van voor het slagen van elke opdracht. Om "Samen jezelf" te kunnen zijn, moet je instaat zijn om samen problemen op te lossen, zeker als je met je groep op een boot zit, ergens op de zee. Ook buiten scouting is samenwerken van essentieel belang.

BEVERS	WELPEN	VERKENNERS	WILDE VAART	STAM
<b>Subdoel:</b> Van "IK, naar "WIJ" bevers	<b>Subdoel:</b> Samen sterker Kracht van samenwerking	<b>Subdoel:</b> Begrip plek in de groep	<b>Subdoel:</b> Ontdek je plekje, zelfstandig en democratisch	<b>Subdoel:</b> Natuurlijke Rolverdeling
<p>Jongens bevers hebben nog niet het begrip dat ze onderdeel zijn van de groep. Samenwerken is moeilijk en tijdens activiteiten zullen ze eerder naast elkaar spelen als samen.</p> <p>De bevers leren dat ze onderdeel zijn van de groep, waarbij ze samen kunnen werken of spelen. Opdrachten waarbij ze elkaar nodig hebben, of op elkaar moeten wachten helpen om met elkaar om te leren gaan. Gezamenlijk aan een grote opdracht werken vergroot het "wij" gevoel.</p>	<p>Welpen werken in kleine groepjes en tweetallen samen. Ze kennen de basisomgangsregels en zijn erop gericht straf te vermijden / een beloning te krijgen.</p> <p>Welpen leren dat ze samen meer kunnen bereiken dan alleen en dat ze door samen te werken sterker, sneller, slimmer, ect. kunnen zijn.</p>	<p>De baksleden leren om gezamenlijk met de bootsman en kwartier taken te volbrengen. Hierbij leren ze hoe de bak samen werkt en wat de verschillende taken van de baksleden zijn.</p> <p>Veder leren de verkenners dat niet iedereen overal even goed is. ze leren om deze eigenschappen te gebruiken, en te zorgen dat iedereen van elkaar leert.</p> <p>Ook leren de verkenners omgaan met de positieve en negatieve eigenschappen van personen. En hoe ze met deze eigenschappen kunnen omgaan</p>	<p>De Wiva leden zijn in staat om met anderen samen te werken, ook als je onderling verschilt. Ze weten in een groep de kwaliteiten van elkaar te benutten, zonder iemand buiten te sluiten</p> <p>In de groep worden gezamenlijk beslissingen genomen en taken verdeeld. Hierbij wordt er voor gezorgd dat iedereen een taak heeft die bij hem past en dat het werk eerlijk verdeeld wordt.</p>	<p>Bij de stam wordt er optimaal gebruik gemaakt van de kwaliteiten in de groep. Zo is de ene een natuurlijke leider die zorgt dat alle taken worden uitgevoerd, terwijl een ander erg goed kan zijn in het uitvoeren van een specifieke taak. Iedereen is zich bewust van de ba</p> <p>Ook de taken waar niemand bijzonder goed in is worden gezamenlijk opgepakt om er toch een goed eind aan te geven. De groep weet door samen zowel de leuke als nare klussen aan te pakken veel gedaan te krijgen, zonder dat de motivatie of de sfeer er onder heeft te leiden</p>



## TOELICHTING

In de sectie "toelichting" is het de bedoeling om de lezer een beter begrip mee te geven waarom we deze competentie uitgekozen hebben. Hierbij is het belangrijk om een directe link te maken naar onze "WHY/HOW/WHAT"

<p>BEVERS</p> <p><b>Subdoel: <i>Probleem herkennen en aangeven</i></b></p>	<p>WELPEN</p> <p><b>Subdoel: <i>Met hulp een probleem oplossen</i></b></p>	<p>VERKENNERS</p> <p><b>Subdoel: <i>Probleem herkennen en bespreekbaar maken, oplossingen bedenken</i></b></p>	<p>WILDE VAART</p> <p><b>Subdoel: <i>Probleem herkennen Mogelijkheden onderzoeken voor het doen</i></b></p>	<p>STAM</p> <p><b>Subdoel: <i>Probleem herkennen oplossingen verzinnen en de juiste keuze maken</i></b></p>
<p>Bevers leren om een klein probleem te herkennen en om het probleem te beschrijven. Ze leren om hulp te vragen met de probleem beschrijving.</p>	<p>Welpen leren om probleem te herkennen, beschrijven en een mogelijke oplossing te bedenken. Ze kunnen het probleem beschrijven aan een ander, mogelijke oplossingen te beschrijven, luisteren naar de mogelijke oplossingen van een ander en met hulp de juiste oplossing kiezen en uitvoeren.</p>	<p>Verkenners herkennen een probleem, kunnen het probleem beschrijven, mogelijke oplossingen bedenken, anderen vragen om mee te denken en samen de juiste oplossing kiezen en waar mogelijk uitvoeren. Ze kunnen hulp vragen om de oplossing uit te voeren en ze leren om achteraf het probleem, de oplossing en de uitkomst te evalueren.</p>	<p>De leden van de Wilde Vaart zijn in staat om complexere problemen te herkennen, mogelijke oplossingen aan te dragen, samen oplossingen te bedenken. Ze kunnen een onderzoek doen naar wat de beste oplossing is, en het probleem oplossen. Ook zij zijn in staat om achteraf het probleem, de oplossing en de uitvoering van de oplossing te evalueren. Ze kunnen toegeven dat een andere oplossing wellicht beter was geweest en dat onderbouwen.</p>	<p>De leden van de Stam zijn in staat om complexere problemen te herkennen, mogelijke oplossingen aan te dragen, samen oplossingen te bedenken. Ze kunnen een onderzoek doen naar wat de beste oplossing is, en het probleem oplossen. Ze kunnen verschillende hulpbronnen onderzoeken en raadplegen. Ook zij zijn in staat om achteraf het probleem, de oplossing en de uitvoering van de oplossing te evalueren. Ze kunnen toegeven dat een andere oplossing wellicht beter was geweest en dat onderbouwen.</p>



### TOELICHTING

Kennis van weer en seizoenen Bevers en Welpen maken kennis met de basisprincipes van weer en seizoenen. Naarmate de jeugdleden ouder worden zijn ze in staat meer achtergronden hiervan te begrijpen en te handelen met de effecten. Tijdens de overtocht naar Kopenhagen moeten onze jeugdleden in staat zijn te antocerpen op het weer (Kan het of niet?)

BEVERS	WELPEN	VERKENNERS	WILDE VAART	STAM
<p><b>Subdoel: Weer aan seizoenen koppelen</b></p> <p>het koppelen van weer en seizoen is belangrijk om te weten wat voor weer er bij welke maand van het jaar hoort. Zoals wind temperatuur regen sneeuw of hagel.</p> <p>Waar komt de wind vandaan? (ref Nautisch) Wat zeggen de wolken boven mij?</p>	<p><b>Subdoel: Begrip wat is weer en wind</b></p> <p>waar komt wind en regen vandaan, wat is het verschil tussen regen en buien.</p> <p>Windkrachten, schaal van Beaufort en hoe herken ik dit.</p>	<p><b>Subdoel: Weersvoorspelling begrijpen</b></p> <p>wat betekent een weersvoorspelling. Wat kan ik verwachten als ik naar buiten ga.</p> <p>Welke kleding past bij het weer en de weers voorspelling</p> <p>Kan ik zeilen ja/nee? Waarom kan het wel of niet? (eis MBL)</p>	<p><b>Subdoel: Kunnen handelen naar weersvoorspelling</b></p> <p>Wilde Vaart Leden verdiepen zich verder in het weer en doen ook eenvoudige voorspellingen omtrent het weer. Ze beschrijven soorten wolken, weten de de werking van hoge en lage druk en termiek. kan ik wel naar buiten met dit weer?</p> <p>Hoe maak ik gebruik van windvlagen en termiek (ref nautisch).</p>	<p><b>Subdoel: Reis analyse Gripfiles analyseren</b></p> <p>Meerdaagse analyse kunnen maken gebaseerd op beschikbare data zoals "gripfiles". Een evenwichtig besluit nemen mbt het weer voor meerdaagse zeilovertochten. weerkaart kunnen lezen en begrijpen: Wat voor weersystemen liggen er in de buurt en komen ze op me af of gaan ze bij me weg.</p>



# PROGRESSIEMATRIX

Lokaal, Regionaal & Internationaal

Competentie Coach

Sylvia

## TOELICHTING

Het VPV staat in de samenleving en streven na dat onze jeugdleden zich thuis voelen in de wereld, zowel lokaal, regionaal als internationaal

De competentie is opgesplitst in 3 speer punten 1) Nautisch, 2) verschillende grenzen 3) Avontuurlijk reizen

BEVER	WELPEN	VERKENNERS	WILDE VAART	STAM
Subdoel: <i>Waar ben ik?</i>	Subdoel: <i>We zijn niet alleen?</i>	Subdoel: <i>Grenzen verleggen</i>	Subdoel: <i>Op eigen benen de wereld in</i>	Subdoel: <i>Er zijn geen grenzen</i>
<p>Bever zijn gericht op hun eigen omgeving en de eigen speltak.</p> <p>1) Onze haven is waar we spelen</p> <p>2) Wat vind ik op eigen terrein, met wie zijn we nog meer in vereniging</p> <p>3) We hebben kampen en weekenden buiten ons eigen gebouw en terrein</p>	<p>Welpen weten welke positie ze in een Scoutinggroep innemen, weten dat de wereld groter is dan Hoorn en Nederland</p> <p>Ze kunnen andere groepen / speltakken herkennen.</p> <p>1) Varen in onze optimisten doen we in de kom onder begeleiding</p> <p>2) Ze nemen bijvoorbeeld deel aan de JOTA/JOTI en proberen met andere groepen in Nederland contact te leggen.</p> <p>3) Nest oudsten zijn zich bewust van dat er andere landen zijn waar kinderen wonen, spelen en anders praten.</p>	<p>Scouts zoeken het contact met de wereld omzich heen, verleggen hun grenzen zowel in afstand als in avontuur en zelfstandigheid.</p> <p>1) Varen op het IJsselmeer zelfstandig met lievelletten.</p> <p>2) Gaan begeleid naar internationale bestemmingen.</p> <p>3) Ook in eigen land gaan ze op avontuur, steden, en andere regio's worden bezocht.</p>	<p>Wilde Vaart is vrij om door de wereld te reizen binnen een beschermt kader.</p> <p>1) Wilde Vaart vaart op stromend water zoals rivieren en Waddenzee</p> <p>2) Wilde Vaart kan onder begeleiding op reis, dwz de groep reist zelfstandig maar er is begeleiding om schade te voorkomen</p> <p>3) Groep reist onbegeleid door Nederland opzoek naar connectie en avontuur, plannen zijn doorgesproken en er blijft contact</p>	<p>"The sky is the limit"</p> <p>1) Onze Stam vaart zelfstandig naar Kopenhagen</p> <p>2&amp;3) Geen avontuur is te gek, Ghana challenge, (medewerker) jamboree</p>

